

Diseño de una Tarea Integrada con evaluación formativa

Durante el curso vamos a planificar la evaluación de un proceso de aprendizaje, nos centraremos en los aspectos relacionados con la EVALUACIÓN, pero precisamos definir el conjunto de la Tarea, puesto que la Evaluación es parte inherente e inseparable del proceso de aprendizaje y tiene lugar durante la realización de actividades y tareas.

Sitio: [AULA VIRTUAL - Formación en línea del profesorado](#)

Curso: Evaluar para aprender

Libro: Diseño de una Tarea Integrada con evaluación formativa

Imprimido por: Rosa Fernández Alba

Día: sábado, 13 de mayo de 2017, 23:35

Tabla de contenidos

[1 ¿Qué es una tarea integrada?](#)

[2 Secuencia básica de una tarea integrada](#)

[3 ¿Por qué Tareas Integradas?](#)

[4 Rúbrica de evaluación del Proyecto](#)

[5 Licencia y autoría del curso](#)

1 ¿Qué es una tarea integrada?

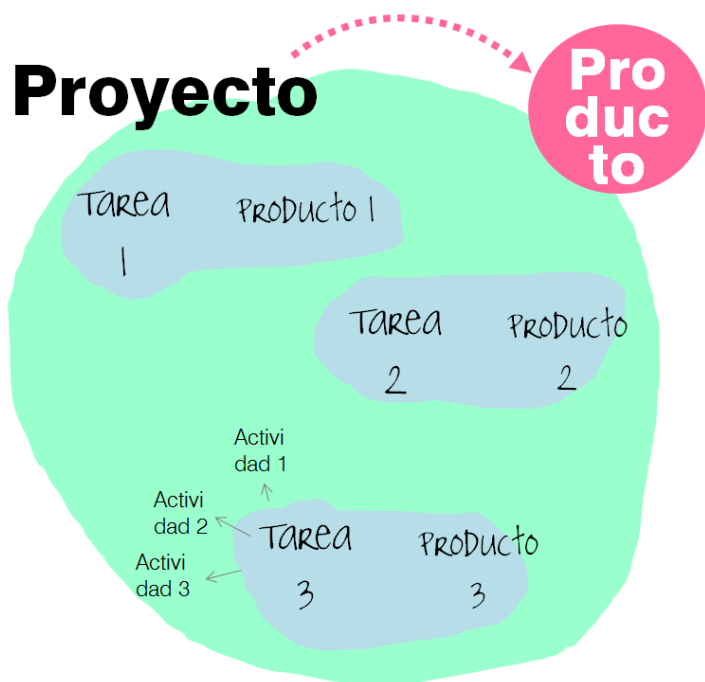
Una Tarea Integrada, es un pequeño proyecto en el que los estudiantes crean un producto o resuelven un problema: Un cartel con propuestas de actuación contra el cambio climático, una representación teatral en la que escenifican la vida en su pueblo en la época medieval, un díptico con información sobre un producto típico de su localidad para repartir entre los vecinos, etc.

Una Tarea Integrada plantea al estudiante la creación de un producto o la resolución de un problema, en lugar de plantearle el aprendizaje de unos contenidos descontextualizados. Durante la creación de este producto tiene lugar el aprendizaje.

La creación del producto hace que el estudiante tenga la necesidad de realizar los aprendizajes programados, otorgándoles significado y contexto.

A diferencia de la metodología de aprendizaje por proyectos (ABP), el producto creado en una Tarea Integrada es menor, pero tiene entidad en sí mismo.

Podríamos decir que un proyecto estaría compuesto por varias tareas integradas (pequeños productos que en su conjunto componen el producto final del proyecto), y cada tarea integrada está compuesta por actividades y ejercicios que conducen al logro de un producto, menor que el que perseguiríamos en un Proyecto.



Veamos algunas diferencias entre Unidad Didáctica y Tarea Integrada, con la intención de comprender a que nos referimos cuando hablamos de Tarea Integrada.

	Unidad Didáctica	Tarea Integrada
Un ejemplo	“Los Insectos”	“Crear un video documental sobre los insectos del patio del colegio”
El eje	El contenido que deben aprender los estudiantes. El aprendizaje se organiza entorno a la adquisición de unos contenidos, en torno a un tema. Siguiendo la secuencia lógica del contenido.	La creación de “algo” : El producto . El aprendizaje se organiza entorno a las necesidades que origina la creación del producto. Si tenemos que hacer un documental, necesitamos buscar contenidos, organizarlos, escribir un guión, buscar insectos, grabarlos en vídeo y hacer fotos, grabar voces, montar el vídeo con una secuencia comprensible y coherente...
Metodología	Afirmativa, centrada en el contenido.	Activa, centrada en el estudiante, acorde con el modelo de Evaluación que presentamos.
Aprendizaje	Un aprendizaje orientado al contenido.	Un aprendizaje orientado al desarrollo de competencias.
Rol del estudiante	El papel del estudiante se orienta a la adquisición de contenidos (actividad cognitiva de bajo nivel) y la realización de ejercicios y actividades, generalmente vicarias, no tienen un fin en sí mismas, ni son reales, son para aprender. Las hacemos para afianzar los contenidos.	El papel del estudiante es activo. Su misión es crear (actividad cognitiva de alto nivel). Tiene que poner en marcha diferentes capacidades para lograr un buen resultado. Facilita la motivación, implicación y asunción de responsabilidades. Facilita el esfuerzo necesario para hacer un aprendizaje significativo: el estudiante necesita adueñarse de los conocimientos para crear “algo” con ellos.
Rol docente	El principal rol del docente está ligado a la presentación de contenido y revisión de ejercicios.	El docente se sitúa en un rol de facilitador del trabajo del estudiante, de motivador, facilitador de recursos, dinamizador del trabajo. Colabora con el estudiante en el análisis del proceso y de los productos, con el fin de hacer las reorientaciones oportunas y mejorar los resultados.

Las Tareas Integradas proporcionan al estudiante la oportunidad para desarrollar competencias, y es durante su realización y a través de los productos que en ella realizan que podemos obtener evidencias de aprendizaje y poner en marcha los mecanismos de observación, valoración reorientación, propios de la evaluación.

La realización de la tarea requiere, además de las actividades directamente dirigidas a la creación del producto, actividades de auto evaluación, evaluación entre pares y hetero evaluación dirigidas a la reflexión, revisión del proceso de meta aprendizaje, reorientación, que constituyen el núcleo de la evaluación y que han de entretenerse con las actividades más propiamente ejecutivas de la tarea.

En esta [Presentación](#) puedes ampliar información sobre Tareas Integradas.

2 Secuencia básica de una tarea integrada

Con el fin de ejemplificar el desarrollo de una Tarea Integrada, presentamos una posible secuencia de las actividades que realizarían los estudiantes:

1. Implicación del estudiante. Entusiasmarse con la Tarea. Tomar decisiones sobre ella.
2. Reflexionamos sobre lo que sabemos y lo que necesitamos saber.
3. Buscamos información. Investigamos.
4. Estructuramos la Información.
5. Diseñamos el producto. Evaluamos el diseño.
6. Creamos el producto. Evaluamos el producto.
7. Reflexionamos sobre el proceso seguido.
8. Presentamos el producto.

3 ¿Por qué Tareas Integradas?

Hemos seleccionado la metodología de Tareas Integradas, por las siguientes razones:




1. Otorga al estudiante un papel activo, como constructor de su aprendizaje.
2. El aprendizaje ocurre porque es necesario para la creación que el estudiante quiere realizar. Es real y contextualizado.
3. Sitúa al estudiante como responsable de su proceso de aprendizaje
4. Lo principios anteriores encajan perfectamente con los aportes de una Evaluación Formativa.
5. Es clave que Metodología y Evaluación estén correctamente alineadas para contribuir y encauzar el proceso de aprendizaje en el mismo sentido, uniendo sinergias.

4 Rúbrica de evaluación del Proyecto

A continuación os presentamos la Rúbrica de evaluación del Proyecto “ Diseña una Tarea Integrada con evaluación Formativa”

En ella presentamos los indicadores de logro y la escala de valoración. Esperamos que te resulte de utilidad para:

- Comprender los resultados que esperamos obtener .
- Hacer el seguimiento de tu avance, guiando tu auto evaluación

Niveles de Ejecución	 Excelente	 Bueno	 Necesita Mejorar
1 El proyecto seleccionado es significativo para el estudiante	Sí, su elección contempla sus intereses, el producto es atractivo, real y se establecen actividades para que el estudiante pueda hacerlo suyo. 1	El proyecto es y potencialmente significativo para el estudiante, responde a intereses genéricos de este grupo de edad, aunque no se establecen actividades para su participación en la elección. 0,7	El proyecto tiene pocas posibilidades de conectar con los intereses del estudiante. Está más centrado en los contenidos que en situaciones reales con las que pueda conectar el estudiante. 0
1,5 Selecciona criterios de evaluación acordes con el proyecto	Sí, los criterios de evaluación seleccionados pueden ser trabajados con la realización del proyecto. Se corresponden con el currículo oficial de la etapa y curso. 1,5	los criterios de evaluación seleccionados responden parcialmente al proyecto propuesto. Se corresponden con el currículo oficial de la etapa y curso. 1	Los criterios de evaluación no tiene una relación directa con el proyecto y/o no se corresponden con el currículo oficial de la etapa y curso. 0
1,5 Los estándares de aprendizaje son coherentes con los criterios de evaluación y el currículo	Se han seleccionado estándares ajustados para todos los criterios de evaluación y concretan lo que el estudiante debe lograr en el proyecto 1,5	Se definen estándares de aprendizaje para bastantes de los criterios de evaluación, algunos no se han establecido y/o algunos no se corresponden directamente con el proyecto. 1	Se definen estándares de aprendizaje para menos del 20% de los criterios de evaluación y/o la mayoría no se corresponden directamente con el proyecto. 0
0,75 Planifica actividades de evaluación diagnóstica	Sí se planifican actividades de evaluación diagnóstica, que permiten identificar los conocimientos previos e implican al estudiante. 0,75	Sí se planifican actividades de evaluación diagnóstica, que permiten identificar los conocimientos previos pero no implican al estudiante. 0,5	No se planifican actividades de evaluación diagnóstica 0
0,75 Planifica actividades de Auto evaluación	Sí se planifican actividades de auto evaluación, el estudiante puede valora su aprendizaje y tomar decisiones. 0,75	Sí se planifican actividades de auto evaluación, pero el estudiante no tiene oportunidad de tomar decisiones para reorientar su aprendizaje. 0,5	No se planifican actividades de auto evaluación. 0
0,75 Planifica actividades de evaluación entre pares	Sí se planifican actividades de evaluación entre pares y momentos para ofrece feedback entre compañeros y reorientar procesos. 0,75	Sí se planifican actividades de evaluación entre pares , pero no momentos para ofrecer feedback y reorientar procesos. 0,5	No se planifican actividades de evaluación entre pares. 0
0,75 Planifica actividades de hetero evaluación	Sí se planifican actividades de hetero evaluación y momentos para ofrece feedback y reorientar procesos. 0,75	Sí se planifican actividades de hetero evaluación, pero no momentos para ofrecer feedback y reorientar procesos. 0,5	No se planifican actividades de evaluación entre pares. 0
3 Diseña pruebas de evaluación	Diseñan todas las pruebas de evaluación establecidas , de forma correcta 3	Diseña las pruebas establecidas, con algunos errores, que no las invalidan. 2	O no diseña todas las pruebas o tiene errores graves que las invalidan 0

Paz Gonzalo

5 Licencia y autoría del curso

Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

- Resumen de la licencia: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>
- Texto completo de la licencia: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode>

Autoría del curso

- Paz Gonzalo Rodríguez (@pazgonzalo)